



اطلاعات دوره بالینی		
اطلاعات مدرس / مدرسین نام مدرس / مدرسین همکار :- رتبه علمی: رشته تحصیلی پست الکترونیک اساتید همکار: محل کار : تلفن تماس:	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: دکتر مرضیه پازکیان رتبه علمی: دانشیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری - مامایی تلفن تماس: ۸۸۲۰۲۵۱۱ پست الکترونیک: Pazokian@gmail.com	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: داخلی - جراحی نام درس: بیماریهای شایع ایران نوع و تعداد واحد: یک واحد پیش نیاز / هم نیاز: بزرگسالان - سالمندان ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری محل برگزاری دوره: بیمارستان تاریخ‌های برگزاری دوره:
تاریخ آخرین ویرایش: ۲۰-۱۱-۱۴۰۴		
شرح دوره: انتظار می رود فراگیر بعد از اتمام دوره بتواند به حدی از تسلط برسد که بیمار مبتلا به سگته مغزی ایسمیک و هموراژیک را مدیریت، نحوه انجام تست های تشخیصی و مراقبت های قبل و بعد آن را بکار گرفته و در نهایت بطور مستقل از بیمار بعد از جراحی اعصاب، بعد از تشنج و سگته مراقبت به عمل آورد.		



طرح درس مرحله ای

جلسه	هدف کلی	اهداف رفتاری روزانه	حیطه و سطح هدف رفتاری			روش یاددهی ۱	روش یادگیری ۲	روش ارزشیابی ۳	معیار مطلوبیت دسترسی به هدف (از ۱۰۰ درصد)	مدرس /مدر سین	درصد نمره
			دانش	حرکت ی	عاطفی						
روز اول	از بیمار شرح حال کامل بگیرد	۱. فراگیر قادر باید مشکل اصلی بیمار، شرایط فعلی ، سوابق پزشکی را به طور دقیق بررسی نماید	<input checked="" type="checkbox"/>			سخنرانی	ایفای نقش	آزمون بالینی	حداقل ۷۰	-	۱۰
	بیمار مبتلا به اختلالات عصبی را معاینه کند.	۱. فراگیر قادر باشد وضعیت ذهنی بیمار را معاینه و موارد غیر طبیعی را ذکر کند ۲. فراگیر قادر باشد اعصاب جمجمه ای را بررسی و موارد غیر طبیعی را ثبت کند ۳. فراگیر قادر باشد سیستم حسی و حرکتی بیمار را	<input checked="" type="checkbox"/>			سخنرانی	ایفای نقش	آزمون بالینی	حداقل ۷۰	-	۱۰

۱ آموزش بالینی (بیمار واقعی) ، آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab) با شبیه سازی، آموزش در گروه کوچک ، مبتنی بر تیم، بازی وار سازی، راند آموزشی، آموزش در عرصه (درمانگاه/بخش/ اتاق عمل و ...)

۲ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب و ...

۳ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی و ...



طرح درس مرحله ای

طرح درس مرحله ای										
									بررسی و موارد غیر طبیعی را گزارش کند. ۴. فراگیر قادر باشد تست های تعادلی جهت بررسی مخچه و رفلکس های سطحی و عمقی را بررسی و موارد غیر طبیعی را گزارش کند.	
۱۰	-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۱. فراگیر قادر باشد بیمار را جهت تست های تشخیصی از قبیل EEG, EMG, CT, MRI و LP آماده کند.	روز دوم آمادگی های لازم و مراقبت های لازم برای تست های تشخیصی را فراهم سازد قادر به تفسیر تست های آزمایشگاهی بیمار باشد
	-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۲. فراگیر قادر باشد اقدامات پرستاری قبل و بعد از پروسیجرها را بکار بندد	
		حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۳. فراگیر قادر باشد مراقبت قبل از جراحی را در بیماران تحت جراحی فوق چادرینه، تحت چادرینه و اسفنوئید را بکار بندد	
۱۰	-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد مراقبت بعد از جراحی را در بیماران تحت جراحی	روز سوم مراقبت های قبل و بعد جراحی اعصاب را



طرح درس مرحله ای

طرح درس مرحله ای											
									فوق چادرینه، تحت چادرینه و اسفنوئید را بکار بندد.	بکار بندد	
	-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی				فراگیر قادر باشد سطح هوشیاری بیمار را بررسی کند		
		حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی			<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد علائم حیاتی را کنترل کند		
۱۰	-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی			<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد پوزیشن مناسب بعد از جراحی را برای بیمار بکار بندد		
	-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی			<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد داروهای بیمار را به درستی بکار بندد		
		حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی			<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد اهداف مراقبتی را اولویت بندی کند	بتواند بیمار مبتلا به سکتة اسکمیک و هموراژیک را مدیریت کند	روز چهارم
۱۰	-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی			<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد تشخیص ها پرستاری براساس اهمیت الویت بندی کردن کند		
	-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی			<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد برای برنامه ریزی و مداخلت مناسب براساس هر تشخیص را بکار بندد		
		حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی			<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد میزان دستیابی به اهداف را برای بیمار ارزشیابی کند.		



طرح درس مرحله ای

		-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی		<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد نیازهای آموزشی بیمار جهت ترخیص لیست نماید.		
۱۰			حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی		<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد براساس اولویت ها و با استفاده از روش آموزشی مناسب (پمفلت، بوکلت و...) آموزش های الزم ارائه و اطمینان از یادگیری حاصل شود.		
		-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی		<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد نسبت به بیماری و فرایند زندگی با آن نگرش مثبت پیدا کند.		
۱۰		-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی			با مکانیسم داروهای رایج بخش آشنا شود	در مورد داروهای رایج در بخش اطلاعات لازم را کسب نماید	روز پنجم
			حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی			نحوه تجویز داروهای بخش اعصاب را فراگیرد		
		-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی			نحوه محاسبه تزریق داروها را بکاربندد		
۱۰		-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی			عوامل خطر زا، تشخیص بیماری را شرح دهد	مراقبت از بیمار مبتلا به ام اس، دوپک، میاستنی و... را بکار بندد	روز ششم
			حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی			درمانهای رایج را در مدیریت بیماریهای اتوایمیون را شرح دهید		
۱۰		-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی			بتواند یک بیمار تحت درمان با پالس، پلاسمافرزیر و... را مدیریت		



طرح درس مرحله ای

طرح درس مرحله ای									
ردیف	روز	موضوع	نوع	نقش	سختی	زمان	مکان	تجهیزات	نماید
۱۰	-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی				مراقبت از بیمار مبتلا به اختلال اعصاب را در یک کیس تشریح نماید
	-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی				قادر به گرفتن شرح حال از یک بیمار مبتلا به اختلال عصبی باشد بتواند معاینه فیزیکی را برای بیمار انجام دهد
۱۰	-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی				با نحوه گرفت Ip آشنا شود
	-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی				آمادگی قبل و بعد از را شرح دهد قادر به تفسیر نتایج Ip باشد
۲۰	-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی				ارزشیابی نهایی انجام شود
	-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی				انجام معاینه فیزیکی سیستم عصبی بیمار با تسلط کامل تفسیر تست های تشخیصی
	-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی				محاسبات دارویی
	-	حداقل ۷۰	آزمون بالینی	ایفای نقش	سخنرانی				مدیریت بیماران با اختلال عصبی

قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره /وظایف فراگیر

- غیبت بیش از ۱/۱۶ دوره منجر به حذف دوره می شود.
- کسب نمره کل دوره ۱۲/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
- در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن ممکن و درس حذف خواهد شد.
- حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
- تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف‌گزینی، ادغام‌گری دانسته ها، یادداشت‌برداری، گوش دادن فعال)



- مشارکت فعال در فعالیتهای یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
- در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
- رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیتهای کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)
- عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
- رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
- رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
- رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)
- حفظ اسرار بیمار
- حفظ حریم بیمار



روش ارزشیابی

روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	ارائه کیس در بخش	۲۰
تکوینی ^۴	ارزشیابی روز چهارم	۲۰
تراکمی ^۵	ارزشیابی روز آخر	۶۰

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی و ...
^۵ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی



منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس / مدرسین

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

- Black. J et al (Last Edition). Medical surgical Nursing. Philadel phia. WB saunders Co.
- برونر و سودارث(آخرین چاپ)، پرستاری بیماریهای اعصاب، مترجم، زهرا مشتاق، انتشارات نشر سالمی الگمن(آخرین چاپ)،
- پرستاری بیماریهای داخلی- جراحی ۴، مترجمین: اعضای هیات علمی دانشکده پرستاری - مامایی شهید بهشتی، انتشارات آبیژ

ج) سایت های علمی

د) مجلات علمی فارسی و لاتین